Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Большеключищенский детский сад «Золотой ключик»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 31.08.2023г. | Утверждаю  Заведующий МДОУ «Большеключищенский детский сад «Золотой ключик»  \_\_\_\_\_\_\_\_Зудилина С.А.  Приказ №101 от 31.08.2023г. |

**Дополнительная**

**образовательная программа кружка**

**«Юный математик»**

**по формированию математических представлений**

**«»**

для детей средней группы

Срок реализации 1 год

Воспитатель:Баринова Н.Е.

2023

с.Большие Ключищи

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи

1.3 Организация образовательного процесса

1.4 Ожидаемые результаты реализации программы

1.5 Возраст детей

1.6 Срок реализации  программы

1.7 Формы и методы воспитательно-образовательного процесса

1.8 Педагогическая диагностика.

2. Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование по реализации программы

3. Организационный раздел

3.1 Этапы реализации программы.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы.

3.3 Литература.

**1. Целевой раздел.**

**1.1Пояснительная записка.**

                                                             «Математика порядок, симметрию определенность.

А это важнейшие виды прекрасного».

                                                                                                Аристотель.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;

сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Воспитатель способствует развитию у детей данного возраста следующих свойств.

**Актуальность программы**

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

**1.2 Цели и задачи**

**Цель**

–Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи**

Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Формирование позитивного отношения к освоению логики.

Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента

Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

Сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий).

Определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

**1.3 Организация образовательного процесса**

 Реализация программы осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности:

рассматривание,

слушание,

познавательные беседы,

выполнение творческих заданий.

  Периодичность - 1 раз в неделю.

Длительность – 20 минут

**Форма работы:**

коллективная,

подгрупповая

индивидуальная в зависимости от решаемых задач НОД.

**1.4 Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 10.

Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

Считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

Различать левую и правую руки;

Определять части суток.

**1.5 ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Средняя группа 4-5 лет.

**1.6 Срок реализации  программы**

3 года

**1.7 Формы и методы воспитательно-образовательного процесса**

**Формы:** В практике работы используются следующие формы:

-индивидуальные и групповые;

-практические и теоретические;

-беседы;

-игры с мячом;

-работа с конструкторами;

**Методы:**

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Принципы проведения занятий:

системность,

наглядность,

доступность,

проблемность,

развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

констатация успеха;

поддержка ребенка в ситуации неудачи;

одобрение поведения;

анализ игровой ситуации расширение кругозора;

создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;

безопасности, доверия;

демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;

анализ образцов поведения сказочных героев.

прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;

тематический просмотр видеозаписей;

эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения

движение к открытию комплимент благодарность;

**1.8 Педагогическая диагностика.**

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год: сентябрь, май.

Таблица результатов диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Отношение  связей  и зависимостей между  предметами | | | Геометрические фигуры  и тела | | | Пространственные  и временные  отношения | | | Величины,  их связи  и зависимо-  сти | | | Познавательные и речевые  умения | | | Самостоятельность при выполнении заданий | | | Интерес к математическим знаниям | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательные нормативы.**

**Низкий.** Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности.

Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании.

Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

**Средний.** Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам («все большие», «все некруглые»). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу, размеру, устанавливает неравенство. Считает до 4-7.

**Высокий.** Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения; сосчитывает предметы до 8.

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если. уберем, добавим?. » Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

беседы с воспитанниками и их родителями;

проведение консультаций для родителей

**2.Содержательный раздел.**

**2.1 Тематическое планирование по реализации программы**

**Учебно-тематический план Перспективно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Октябрь** | «Путешествие в осенний парк» | Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.  Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.  Продолжать развивать воображение детей. |
| **Октябрь** | «Приключения Мишутки» | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.  Совершенствовать умение группировать предметы.  Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов. |
| **Октябрь** | «Сравнение множества» | Закреплять умение сравнивать множества.  Упражнять в различении цветов и оттенков. |
| **Октябрь** | «Сравнение предметов по длине и количеству» | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее- короче, длинный- короткий.  Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.  Развивать воображение детей. |
| **Октябрь** | «Знакомимся с цифрами 1и 2» | Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета.  Познакомить с цифрами 1 и 2.  Закрепить знания о геометрических фигурах. |
| **Ноябрь** | «Ориентировка в пространстве» | Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.  Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад. |
| **Ноябрь** | «Временные понятия» | Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности |
| **Ноябрь** | «Цифра 3» | Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число3 цифрой.  Продолжать развивать воображение детей. |
| **Ноябрь** | «Счет в пределах трех. Цифра 4» | Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.  Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения. |
| **Декабрь** | «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой» | Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.  Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах Закреплять навыки конструирования. |
| **Декабрь** | «Знакомство с цифрой 5» | Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение. |
| **Декабрь** | «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» | Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой.  Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. |
| **Декабрь** | «В гостях у лесных жителей» | Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Упражнять в определении пространственного положения предмета. |
| **Январь** | «Знакомство с цифрой 6» | Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.  Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество. |
| **Январь** | «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником» | Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.  Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником» |
| **Январь** | «Образование числа 7» | Познакомить детей с образованием числа 7.  Закрепить представления детей о прямоугольнике. |
| **Январь** | «Цифра 7» | Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. |
| **Февраль** | «Образование числа 8.  Цифра 8» | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. |
| **Февраль** | «Счет до 8. Знакомство с понятием "сутки"» | Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.  Познакомить с понятием сутки.  Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды. |
| **Февраль** | «Образование числа 9.  Цифра 9» | Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.  Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения.  Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. |
| **Февраль** | «Закрепление умения считать до 9» | Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.  Упражнять в сравнении предметов по ширине.  Учить детей штриховать. |
| **Март** | «Образование числа 10.  Закрепление знаний о геометрических фигурах» | Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа10.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Закреплять умение закрашивать замкнутые области. |
| **Март** | «Позовем белку в гости» | Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.  Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. |
| **Март** | «В городе геометрических фигур» | Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры.  Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки |
| **Март** | «Порядковые числительные» | Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные.  Закрепить навыки счета.  Упражнять в составлении схематических изображений. |
| **Апрель** | «В гостях у сказки» | Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами.  Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера. |
| **Апрель** | «Количественный и порядковый счет в пределах 10. Определение длины и ширины предмета» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.  Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане. |
| **Апрель** | «Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности. Овал» | Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно.  Закреплять умение составлять план помещения.  Познакомить детей с овалом. |
| **Апрель** | «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах10» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.  Упражнять в различении геометрических фигур.  Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами.  Совершенствовать умение составлять план помещения. |
| **Апрель** | «Приключения зайки» | Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.  Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности.  Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. |
| **Май** | «Знакомство с понятием "симметрия"» | Познакомить детей с понятием симметрия.  Закрепить знания о геометрических фигурах.  Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. |
| **Май** | «Закрепление знаний о симметричных фигурах» | Закреплять знания о симметричных фигурах.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине).  Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек. |
| **Май** | «Закрепление пройденного» | Упражнять в количественном и порядковом счете.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Развивать представления о симметричных фигурах. |
| **Май** | «Страна геометрических фигур» | Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.  Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу. |
|  | «Гуси-лебеди» | Проверить умение детей считать до 10.  Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. |
|  | Итоговое | Систематизировать и обобщить знания, полученные за год. |

**2.2 Взаимодействие**  **с родителями**

Цель: заинтересовать родителей в совместной работе по формированию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Юный математик» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а также обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях).

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы |
| Октябрь | Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Занимательная математика» |
| Ноябрь | Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка». |
| Декабрь | Консультация для родителей « Логические задачи» |
| Январь | Консультация для родителей « Весёлая математика дома». |
| Февраль | Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей». |
| Март | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях». |
| Апрель | Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей». |
| май | Выставка творческих работ «Дидактические игры по математике своими руками дома вместе с детьми» |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Этапы реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сентябрь | Октябрь-апрель | май |
| Диагностический  Цель:  определение содержания, приемлемых методов. | Основной  Цель:  Реализация программы | Аналитический  Цель:  Анализ результатов |

**3.2 Материально-техническое обеспечение программы.**

-Создание предметно развивающей среды и распределение по зонам:

сенсорная зона;

математическая зона;

-обучающие настольно-печатные игры по математике;

-Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

-Геометрические мозаики и головоломки;

-Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы;

-Тетрадь в крупную клетку;

-Простой карандаш; набор фломастеров;

-Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;

-Счетный материал;

-Набор цифр;

Компьютер.

**3.3 Литература.**

З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-мето-дическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.

А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.

Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.